



教育之光 師範尤尊
中華民國師範教育學會

師資培育專業通訊

Professional Teacher Education Newsletter



NO 20
2010.12.31

目錄

- 發行人的話、總編輯的話 02
- 最新消息及教育改革動態 03
- 專題論述：各國師資培育制度介紹 06
日本師資培育制度
- 師資培育專業交流 12
國立臺東大學師資培育暨就業輔導處簡介—高志誠處長
- 教育有愛專欄 15
一所好玩的「假日南極小學」
- 教育新觀點 17
弘揚師道與師範校院轉型發展
國立臺灣師範大學前校長 · 國立臺中教育大學名譽教授
簡茂發
- 新書介紹 18
測驗分數及其意義—分析與應用
社會領域教材教法
- 學會快訊 20
中華民國師範教育學會活動快訊

本通訊封面照片攝於國立臺中教育大學校園一景

發行人的話



楊思偉 理事長

民國九十九年8月第8屆全國教育會議成功召開完畢，接續教育會議相關成果，民國100年1月將有教育政策白皮書之發佈，其後10月將有師資培育白皮書之發佈。教育部這些密集的努力，都在為教育之長遠發展，擘畫更詳細之政策，用心值得欽佩。偶而在一些政論評論中，常會批評政府單位沒有規劃清楚的施政藍圖，對於這種意見，有時候會為部會叫屈，因為一個部長職位不穩定的時代，怎能安心做長遠的思考與規劃呢？

前些日子有關教育現場霸凌之事件，震撼全社會，這是媒體具有強大影響力之又一展現，當然可以讓教育界，特別是學校相關人員有更多反省之機會。不過，從師資培育之角度，有人也提出看法，認為若該案件之60多位老師，具有優質輔導能力，願意拿出熱誠合作共同為學生多花一些心力，該國中會有這樣的結果嗎？雖然教育之問題，也不是教師單方面可以解決的，但吾人皆知，如果能有更具教育良知，更願意為學生之成長而奉獻之良師，相信學生之問題會減少許多。面對社會變遷快速，社會教育與家庭教育快崩壞之時代，學校教育相對的重要性更加突顯，而教師之專業與熱誠更是其中之關鍵。未來101年師資規劃與培育司即將成立，我們對該司有許多期待，也期待教育部能讓該司有較多之經費預算，讓該司可能有更多發揮之空間，因為芬蘭也是在經濟不是很好之時代，編列許多師培及教育之經費，大力推動師資素質之提升，才有今日芬蘭奇蹟之出現，期待臺灣教育也能因師資培育做大改革，再造下一次教育之奇蹟。

總編輯的話



楊銀興 秘書長

教育部為了解師資培育辦學狀況及辦學品質，以作為未來辦理師資培育及因應策略的參考，因此自97年起委託臺灣師範大學建置師資培育資料庫（配合高等教育整合資料庫），對各師資培育教育階段進行入學、就讀、畢業1年及3年後之問卷調查，調查結果發現許多具有參考意義的資料，如「教學表現」、「任教科目的學術知能」是考取教職的重要因素；「增加就業機會」、「錄取相關科系」、「喜歡教學及與學生相處」是修習教育學程的主因；實習期間「實習輔導教師」、「實習同儕」對師資生幫助最大，這些都可以提供師資培育相關機關，省思未來的辦學方向。此外，教育部為增進師資生及學校教師的相關知能，在寒假中亦分別辦理「德智體群美五育理念與實踐教材教法設計工作坊」及「教師第二專長學分班進修」等課程。

專題論述由獲有日本東京大學教育學博士的臺中教育大學校長楊思偉，專文介紹日本中小學師資培育制度。楊校長詳細介紹日本師資培育的機構與教師資格取得的方式、師資培育課程、二次世界大戰後日本師資培育的改革、日本師資培育特色等，文中所介紹的許多日本師資培育的做法將可提供我國目前中小學師資培育的借鏡之用。

師資培育專業交流，本期請臺東大學高志誠處長介紹臺東大學師資培育暨就業輔導處的概況，臺東大學已由傳統的師資培育機構朝綜合型的大學邁進，該校的師培就業處，除保有原來輔導師資培育實習及就業的功能外，也正開拓其他就業領域實習與輔導方面的功能。

教育有愛專欄，本期介紹臺灣南端的墾丁國小，墾丁國小地處台灣南方之隅，不過從文中讓我們充分了解學校在校長的用心經營下，全校同仁齊心協力建立學校色，朝海洋教育、英語村、生活美學的教育願景邁進；同時也進行各項努力，如走訪鄰居，建立在地人才庫；養成學生實用生活知能；變革學校評量方式等，這在在都顯示校長及全校教職員工的用心，所以能夠贏得百大特色小學及校長領導卓越獎的殊榮。

教育新觀點由前臺灣師範大學校長、大學入學考試中心主任簡茂發先生，專文介紹「弘揚師道與師範院校轉型發展」，簡校長以其斐然的學術成就及豐富的大學校長經歷，參酌世界先進國家的做法，提出對師範院校未來轉型發展的策略的精闢見解，可提供我國師範院校未來轉型發展的參考；此外，文中並介紹最近研究生在其指導下進行教師職業聲望調查，結果發現教師職業聲望數十年來在國人的心目中一直保有很高的職業聲望，此一結果讓身為教育人員的我們，實感到無比的欣慰。

本期新書介紹，由林政逸編審介紹二本書，分別為「測驗分數及其意義」、「社會領域教材教法」。第一本書以深入淺出的方式介紹測驗分數的意義、測驗結果及其在常模上的解釋；第二本書介紹社會領域的創新理念並附有多篇教學實務案例。兩本書均可供教育學術及實務工作者很好的參考。

最後，對各篇作者的踴躍賜稿及本刊編輯同仁的辛勞，表示最誠摯的感謝。

【教育部公布 94 學年度畢業師資生畢業後 3 年暨 97 學年度在學師資生調查成果】

為掌握師資培育辦學現況，教育部自 97 年起委請國立臺灣師範大學建置本資料庫，配合高等教育整合資料庫調查期程進行各學年度各教育階段（含大學部、碩士、博士班等）之入學、就讀、畢業後 1 年與畢業後 3 年等師資生問卷調查，以利了解師資培育辦理品質情形並研議因應策略。

94 學年度畢業師資生畢業後 3 年（有效樣本：8,865 人）及 97 學年度大學 3 年級、四技 3 年級與碩、博士班 2 年級師資生（有效樣本：5,967 人）之調查成果重要發現如下：

一、具有碩士學歷畢業師資生，正式教師甄選的錄取人數最多

經調查 94 學年度畢業、具教師證書且參加過正式教師甄選師資生，具學士學歷者錄取率約為 32.76%，具碩士學位者錄取率為 65.50%，具博士學位者錄取率為 68.3%；如從錄取人數來看，具有碩士學歷者錄取人數最多，計有 1,660 人。

二、「教學表現」及「任教科目的學術知能」是考取正式教職畢業師資生認為有助考取教職之重要因素

94 學年度畢業並考取正式教職，大學部師資生認為有助考取教職之前 3 項重要因素依序為「任教科目的學術知能」、「教學表現」與「教育專業知能」；碩士班師資生依序以「教學表現」、「任教科目的學術知能」與「班級經營的能力」為重要因素；博士班師資生則認為「教學表現」、「班級經營的能力」及「任教科目的學術知能」是有助考取教職之重要因素。以上各教育階段畢業師資生皆認為「性別」及「參加相關補習課程」為最不重要之兩個因素。

三、增加就業機會、錄取相關科系及喜歡教學與學生相處，是師資生修習師資職前教育課程之主要原因

大學部與碩、博士班師資生修習師資職前教育課程動機有所不同，其中碩士班師資生多因「喜歡教學與學生相處」修習師資職前教育課程以獲得從事教職機會，大學部師資生則以「錄取相關科系」為修課主因。而「增加未來就業機會」為師資生選擇修習師資職前教育課程的重要原因。

四、針對就業職能，師資生在專業表現、與他人相處、個人調適與學習等能力上自評分數，高於未修習師資職前教育課程學生

師資生針對就業能力之自評分數高於未修習師資職前教育課程學生的項目，計有專業知識與技術、人際關係經營能力、團隊合作能力、理解與容忍他人能力、發掘與解決問題能力、認識自我的能力、調適能力、學習能力及抗壓性等項。

五、在教育實習期間，實習學校的實習輔導教師與實習同儕，對師資生實習的幫助最大

94 學年度畢業師資生參加教育實習，普遍認為對實習最有幫助的是實習學校的輔導老師及一起實習的同儕，而師資培育之大學培育單位的實習指導教授與行政單位，所直接給予的協助則相對有限。

六、畢業師資生對自己的「學科或領域知識」最有信心，但對「特殊或偏差學生輔導」能力之自評分數最低

94 學年度畢業且曾經擔任過教職師資生，在各項教學能力自我評估上，普遍對於「學科或領域知識」較有信心，待加強的能力則是「特殊或偏差學生輔導能力」。

七、近七成畢業具任教經驗師資生認為，師資職前教育課程足以使其勝任教職工作

在 94 學年度畢業後 3 年師資生追蹤調查，詢問具教師證書且曾經擔任過教職者「所修習的師資職前教育課程是否能讓其勝任教職工作？」，具學士學位者填答「還算足夠」的人數占全體具學士學位者比例為 63.16%、「非常足夠」為 6.34%；具碩士學位者填答「還算足夠」的人數占全體具碩士學位者比例為 59.07%、「非常足夠」為 6.23%；具博士學位者填答「還算足夠」的人數占全體具博士學位者比例為 62.20%、「非常足夠」為 10.75%。

八、在學師資生較認同教師角色為「專業教師」，對於「勞動者教師」角色的認同程度較低

97 學年度大學 3 年級與四技 3 年級師資生，認為教師為「聖職教師」（即教師係為人師，應有奉獻精神、並為學生學習典範）概念之平均分數為 3.00、「勞動者教師」概念的平均分數為 2.22、「專業教師」概念的平均分數為 3.37；碩、博士班 2 年級師資生在「聖職教師」概念的平均分數為 3.11、「勞動者教師」概念的平均分數為 2.17、「專業教師」概念的平均分數為 3.49。數據顯示，受調查師資生較認同「專業教師」的形象，即認為教職具專業規準與倫理，並應有專業自主權，決定教學工作之目標與方式。

（註：本項調查題目為 4 點量表，平均分數最高分為 4 分，最低分為 1 分。）

在本次調查與研析發現中，有肯定目前師資培育辦學者，如近七成具任教經驗之 94 學年度畢業師資生認為修習師資職前教育課程能使其勝任教職工作；有顯示師資培育相關策略需再精進者，如 94 學年度畢業師資生對自己「特殊或偏差學生輔導」能力之自評分數較低；亦有針對教師工作表示意見者，如 97 學年度在學師資生較認同教師角色為「專業教師」。本次調查更多重要發現及本資料庫其他結案調查成果，教育部業於本 (99) 年 10 月 25 日、26 日召開之師資培育之大學主管聯席會議與各校培育單位主管分享，並納入教育部依第 8 次全國教育會議結論撰擬師資培育白皮書研議參考。

本資料庫未來將持續依期程針對師資生、師資培育之大學培育單位及授課教師進行全國性追蹤調查，並廣續分析重要議題。更多調查規劃說明及已結案之調查成果，可至國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心網站 (<https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=342>) 查閱。

【教育部預定於100年辦理德智體群美五育理念 與實踐教材教法設計工作坊】

為持續宣導德智體群美五育均衡發展的重要性，提升全國師資生及學校教師對落實德智體群美五育理念與實踐之瞭解與認同，教育部預定於 100 年 1 月 17 日 (星期一) 至 100 年 1 月 19 日 (星期三) 假國家教育研究院籌備處辦理公私立高中職校教師及師資培育之大學師資生教材教法設計工作坊，並於 100 年 1 月 19 日 (星期三) 至 100 年 1 月 21 日 (星期五) 辦理國民中小學校教師教材教法設計工作坊，每梯次共 50 名名額，歡迎全國中小學教師及師資生踴躍參與。相關訊息請密切注意教育部中等教育司網頁 (網址：<http://www.edu.tw/high-school/>)。

【教育部積極推動教師在職進修，並增進教師專業知能】

為協助教師持續進修、建立高級中等學校、國民中小學及幼稚園教師多元進修管道，協助各級教師充實其主修專長之教學知能，本部依「師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修學分班計畫審查要點」核定師資培育之大學規劃開設教師在職進修第二專長學分班，以提高教師教學能力，並提供高級中等學校以下教師多元進修管道，加強教師第二專長相關學科知能。

本部核定淡江大學辦理 100 年度中等學校教師在職進修 - 「國民中學語文學習領域國文專長並列高級中等學校國文科」、「國民中學語文學習領域英文專長並列高級中等學校英文科」、「國民中學數學學習領域並列高級中等學校數學科」、「高級中等學校公民與社會科」及「高級中等學校輔導科」第二專長學分班等 5 班。有關各領域 / 學科教師在職進修第二專長學分班之開班資訊，均公告於全國教師在職進修資訊網 (<http://inservice.edu.tw/index2-3.aspx>)，歡迎上網查閱，並請踴躍報名參與。

【教育部公布 99 年度教育實習績優獎得獎名單】

99 年度教育部教育實習績優獎成績揭曉，總計受理 43 所師資培之大學共推薦出 182 件作品，經初審及複審計 51 件獲獎，獲獎人員可得獎座、獎狀、獎金及主管教育行政機關敘獎等榮譽，並於 99 年 10 月 25 日召開的「99 年度師資培育之大學主管聯席會議」中，進行公開頒獎表揚。

本次各獎項獲獎情形如下：

- 一、實習指導教師典範獎錄取 6 名，各獲得獎金 5 萬元。
- 二、實習輔導教師卓越獎錄取 12 名，各獲得獎金 5 萬元。
- 三、實習學生（老師）楷模獎錄取 30 名，本獎項前 5 名獎金不同，第 1 名至第 5 名獎金 5 萬元至 1 萬元，餘 25 名各獲得獎金 8,000 元。
- 四、教育實習合作團體獎錄取 3 組，各獲得獎金 10 萬元。

教育實習是協助師資生將專業理論轉化實踐的重要一環，在經由教育實習中學習、接受實習指導教師及實習輔導教師之輔導，進而將所學實踐及修正，因此，教育實習是引導師資生邁向卓越教師的關鍵歷程。教育部自 95 年度開始，辦理「教育實習績優獎實施計畫」，期望激勵師資培育之大學、教育實習學生及教育實習機構能以積極的態度進行教育實習課程，從而發掘優秀的教育實習人才及教育實習機構典範。

另外，為強化實習指導教師、實習輔導教師與實習學生（教師）之三聯關係，透過三者的緊密結合，提升師資培育素質，今年首度增加教育實習合作團體獎，以三種角色的互動歷程做為參賽的基本要件，參賽團體必須將以往的互動紀錄整理為得以推廣之模式，難度雖高，但對於形塑師資培育典範而言非常具有意義。

在審查工作完成後，教育部另邀集得獎者編撰「教育實習績優獎示例彙編」並於 99 年 11 月 12 日北區、19 日南區及 26 日中區舉辦「99 年度教育部全國教育實習輔導工作優質典範分享研習會」，提供師資培育之大學、中小學實習輔導教師及師資生分享經驗，以建立永續優質教育實習觀摩學習平台。

有關「教育實習績優獎」得獎名單及事蹟表現公告於教育部中教司 / 電子公佈欄 (<http://www.edu.tw/high-school/index.aspx>) 及承辦學校國立彰化師範大學師資培育中心網頁 (<http://intern.ncue.edu.tw/practice99/>)。



【各國師資培育制度介紹】

日本師資培育制度

臺中教育大學校長 楊思偉

一、現行的師資培育制度

日本的師資培育制度在二次大戰後改為開放制，改公費為自費，中小學的師資培育是合流制。根據「教育職員免許法」〈1949年公布〉之規範，除了教育大學（東京稱學藝大學）凡是日本的一般大學〈包括二年制的短期大學〉或學藝大學，只要經過文部科學省〈教育部〉的核准認定，都能培養師資。除了上述的師資養成途徑外，尚有「指定教員養成機關」〈以培養特殊教育為主〉、「免許法認定的講習」、「免許法認定公開講座」〈無法在大學修得學分時〉、「免許法認定通信教育」、「學分修得考試」等方式。大學畢業生只要修滿一定的科目與學分〈單位〉即可取得普通教師資格（楊思偉，1999）。

日本的師資培育依據「教育職員免許法」之規定，培育的方式分為兩種，一為直接養成方式，即具傳統的師範教育特色的教育大學，其設置以教師養成為目的，學生需取得教師資格才可畢業。二為間接養成方式，即所謂開放式的教師培育方式，就是將各種取得教師資格所需的條件及標準公佈，一般的高等教育機構，只要符合規定即可開設教師資格學分供學生選擇，學生可依自己的意願修完所需的學分後，經由地方教育委員會認定後即可取得教師資格。

各種培育教師的課程，分布於教育大學、學部與大學或學院設置的教職員養成課程（教職課程），其目的與設置的概況如下（文部科學省，2006）：

- （一）教育大學及教員養成學部（院）：其目的是培育優秀義務教育的學校教師，2006年之統計有45所大學45個學部（其中單科教育大學11）。
- （二）新教育大學：昭和53年起設立，其目的為了提升現職教師的資質與專業水準，確保在職教師能有機會鑽研深入研究，對學校現場問題解決有所助益，三分之二的研究生比例是任教職3年以上的老師。新教育大學目前有3大學3學部，分別是上越教育大學、兵庫教育大學及鳴門教育大學。
- （三）教員養成課程（師資培育課程）：在一般大學開設，包含所有學校教育教員，如幼稚園、小學（初等教育教員）、中學（中等教育教員）、特殊教育（障害兒教育、養護學校）等，但培養之類別必須申請設置才可。

在教師資格的取得上，日本採證照制度〈免許主義〉，免許狀由都道府縣〈地方自治體〉發給，教師證書分不同等級，區分不同師資等級，其所需修讀的相關學分與課程也不同，根據「教育職員免許法」，免許狀分為普通免許狀、特別免許狀及臨時免許狀三種。普通免許狀又按照學校種類不同，分有教師〈教諭〉及養護教師（特殊教育）免許狀。免許狀分有「專修免許狀」、「一種免許狀」及「二種免許狀」三種，拿到「專修免許狀」的需具有碩士學位，「一種免許狀」者的是四年制大學畢業，拿「二種免許狀」的則是二年制大學畢業。



二、職前師資培育課程

日本採取的是教師證照制度，依據教育職員免殊教育)科目、養護科目、營養相關教育科目、其他等，依照不同證照規定需求修習課程。表 1 是不同證照所需不同的學習科目，是依據法規規定必須修習的科目與最低單位數（類似我國學分概念）。另外依據「教育職員免許法施行規則」第 66 條之六規定，尚需修習的科目有日本國憲法、資訊處理操作、外國語溝通、體育。另外還有 8 個單位是依據「教育職員免許法施行規則」第 66 條之六規定，尚需修習的科目有日本國憲法、資訊處理操作、外國語溝通、體育，是文科省規定的科目。而在有關師培課程則包括「教科科目」、「教職科目」及「教職或教科科目」三大類，另外特教師資課程，則是必須取得一般教師資格再修特教學程，學分數顯然更多。

其中有關教科科目，是教師未來在教育現場任教科目直接相關的，例如國小教師需修習學校開設的國語、數學、自然、音樂、生活、家庭、美術、體育等相關知識技能。而教職課程和教學科目無關，無論是幼稚園、小學、中學或高中教師、營養教師、養護教師都必須學習的教學技能，指的是教育的基礎理論相關科目、教育課程及指導方法相關科目、各教學科目的指導方法技能等等（如表 1 所示）。另外還有特別支援教育科目、養護科目、營養相關教育科目等。

表1 各種證照所需修習科目及學分數

第一欄		第二欄	第三欄			
免許狀種類		基礎資格	在大學修得必要的最低單位（學分）數			
所需資格			教科相關科目	教職相關科目	教科與教職相關科目	特殊教育相關科目
小學教師	專修免許狀	具碩士學位	8	41	34	
	一種免許狀	具學士學位	8	41	10	
	二種免許狀	具準學士學位	4	31	2	
中學教師	專修免許狀	具碩士學位	20	31	32	
	一種免許狀	具學士學位	20	31	8	
	二種免許狀	具準學士學位	10	21	4	
高中教師	專修免許狀	具碩士學位	20	23	40	
	一種免許狀	具學士學位	20	23	16	
特殊教育教師	專修免許狀	具碩士學位及具小學、中學、高中或幼稚園教師的普通免許狀				50
	一種免許狀	具學士學位及具小學、中學、高中或幼稚園教師的普通免許狀				26
	二種免許狀	具小學、中學、高中或幼稚園教師的普通免許狀				16
幼稚園教師	專修免許狀	具碩士學位	6	35	34	
	一種免許狀	具學士學位	6	35	10	
	二種免許狀	具準學士學位	4	27		



有關教職科目更細緻深入的內涵部分，「教職意義」包括教職的意義及教師角色、教師職務內容（包含研習、服務及身份保障等）、提供未來發展選擇的各種機會的進路輔導；「教育基礎理論」包含教育的理念及教育相關的歷史與思想、幼兒兒童及學生身心發展及學習過程（障礙兒童）、教育相關之社會的及制度的經營事項；「教育課程及教學指導方法」包含教育課程的意義及編製方法、各學科指導法、道德的指導法、特別活動的指導法、教育的方法及技術（包括資訊機器處理及教材活用）、保育內容的指導法；「學生指導、諮商、進路指導」包含學生指導的理論與方法、教育課程的意義及編製方法、諮商（諮商相關知識基礎）的理論與方法、進路輔導的理論與方法、幼兒理解的理論與方法、教育諮商（諮商相關知識基礎）的理論與方法，詳細內容可見表 2，是根據教育職員免許法施行規則第六條規定（2007 年版）的教職科目內容與學分數。

因為大學的教職課程被要求是必須能培養出確實具備身為教師必要資質能力的最低限度，因此師資培育改革也以此考量，課程改革趨向增加教職專業科目學分的修習比重，初中教師還增加「學生輔導」部分學分。另外，『與教職工作意義有關之科目』是強化教職之意義與教師角色功能、教師之職務內容（包括研習、服務及身份保障等）、與提供有助職涯發展之各種機會說明。而「綜合演習」是一統整性課程，目的在培養「站在全球之視野，培養實踐之行動能力」；「資訊機器操作」及「教育諮商」是因應時代與學校現狀而增加的必修科目；而中學教師的培育「教育實習」學分加重（改為 5 學分）且延長時間（改為 4 週）；另外還規定中小、學教師培育必須有到特殊福祉機構實習之體驗。

三、教師職前培育課程之改革

一般而言，從第二次戰後迄今，由具寬廣視野及專門知識技能的大學來負責培育師資是教育界所樂見其成的，然而隨著戰後學校教育的普及與充實，過了超過半個世紀的今天，大學的教職課程卻頻頻遭受批評與指摘。例如：各大學對於教師應具備的能力水準理解是否足夠；師資培育是否以培養專門職業人為目的，課程設計者是否能有效連結整合組織教科與教職相關科目；大學教授多為研究專門領域，對於學校現場發生的課題並不熟悉，缺乏實際經驗與應對方法及實際教學經驗的實例等，要培育師資生實際的指導能力較難（室井修，2007）。

因此針對師資培育職前課程部分，在 2006 年「今後有關教師養成・證照制度的應有作法」諮議報告中，便提出有關大學的教職課程（師資培育課程）素質提升、改善與充實的必要性，且提出了以下五點具體策略（文部科學省，2006）：

1. 教職實習及見習的開設，且應有 2 個學分的必修化。
2. 教育實習的改善與充實。
3. 教職指導的充實。
4. 師資培育課程委員會的功能充實與強化。
5. 有關教職課程事後的評鑑制度實施等提出建議。以下再就「教職課程素質提升」與「教職實習演習科目」開設作說明之（楊思偉、江志正、陳盛賢，2008）。

（一）教職學程素質的提升

在各大學教職課程的申請認定方面，依據的相關法律有「教職課程認定基準」（2009 年修訂）、「教職課程認定審查的確認事項」（2008 年修訂）以及「教職課程認定審查運營內規」（2008 年修訂），另外還有「教職課程認定大學之實地



視察規程」(2009年修訂)的相關規定，一般而言，教職課程申請認定制度大致以師資培育的理念及設置的宗旨、教育課程與修讀方法規劃、師資條件充足程度、該科目所需必要設施、設備及圖書、教育實習的實施計畫、教育實習學校、學生學習規則、學生畢業後就教職的狀況等作為審查的事項(文部科學省，2009)。

(二)「教職實習演習」科目的開設

在師資培育教職課程中增設「教職實習演習」科目，且要求必修，是2006年「今後有關教師養成・證照制度的應有作法」諮議報告中另一項改革重點，教職實踐演習科目是融會教職科目與教科科目學習，是師資培育機關最後確認學生是否習得足夠能力站在講台前，因為是最後的確認與檢視，故規劃在修讀時期的第四年後期實施，其科目必須包含(1)教育使命、責任感、教育熱誠。(2)社會性與人際關係能力。(3)理解幼兒兒童學生及班級經營。(4)教科、保育內容等指導能力等相關事項。另外，「教職課程申請認定大學應具備將理論與實踐作統整，並具備在積極開發新教學方法上的見解。」例如「角色扮演技能與團體討論、實際技巧指導、其他還有與學校教育委員會等的合作，像實務演習、個案研究、實地現場調查、模擬教學等體驗化活動都可採取。」換言之，教學不能只在教室用講義進行學習，而應是偏向實踐的教學型態構想，此時指導者當然也不僅限於大學教授，富教學經驗者也能達到其有效性。

四、特色分析與結語

日本教師職前師資培育之教職課程規劃，是根據教育職員免許法及其施行規則，以及教育職員養成審議會「面對新時代有關師資養成的改善

對策」(第一次答申書)、教育職員免許法修正說明資料等，隨著時代流轉而不斷修正。其中從昭和63年(1988年)，主張將資訊處理能力運用在教育上，師培生需學習活用電腦資訊能力在教育上；另外強化進路指導與教育諮商輔導、及指導學生的能力，接著因應新學習指導要領的修正，加強教育課程與各科指導方法的能力，尤其是道德、特別活動等。到平成10年(1998年)，有對身為教師對教育熱情的反思、強化教職的任務角色、職務內容；增進教師對兒童身心發展的理解與學習過程，針對校內常見的霸凌、拒學、藥物使用等問題檢討，發展教師的教育諮商與輔導能力，接著對於新設立的「綜合演習」科目，除了了解課程設計的宗旨目標外，對實施方法如體驗、見學、調查等也作了一番的修正。平成20年(2008年)新開設的「教職實踐演習」科目更是強調學生能習得「真正帶著走」、融會貫通的實務能力。

從日本教師職前培育制度的教職課程改革及現行制度中，可歸納以下四點特色。

(一)日本小學教職課程學分數比我國略多

我國依據「大學校院教育學程師資及設立標準」第八條規定，各類教育學程應修學分數為：中等學校26學分，國民小學40學分，幼稚園26學分，特殊教育40學分。而日本部分，在大學修得必要的最低單位(學分)數，以大學畢業取得的一種免許狀和台灣比較，小學須修教育41個單位，中學31個單位，幼稚園35個單位。

日本大學實際進行講課之教學約每週90分(1.5小時)，上15週共22.5小時，如此給予2單位學分，因我國是50分鐘兩節，上18週計兩

學分，若將兩者視為一樣，則日本中學教師與幼稚園修習的教育學分數比台灣多。另外，因日本是以「學程」方式運作，另有「教科或學科之學分」，以小學師培課程而言，則包含上述科目，一種教師證書時，共有 59 學分，因此實際上比我國小學學程學分數還多。

（二）重視教育實踐能力培養

從中學教師教育實習學分數增加且實習時間延長，教育諮商、及課程與指導法技能上受重視、「教職實習演習」科目的設立與設置強調教學實踐的教育專業研究所的改革上來看，可看出師資培育課程有加重實務能力培養的趨勢，而這也是因應教學實際問題解決、協助學生認識實際教學現場情境最有效方式。

（三）重視道德與教職使命情意層面的培養

除了在教學與編製課程等技術層面能力的培養外，日本教職課程針對道德教育的部分亦甚為重視。另外，身為教師應有的教育熱忱與人際關懷情意層面部分，這通常是是否適合擔任教職的關鍵因素，而這部分的課程理念似乎是國內較為缺乏的。尤其國內中小學道德課程部分已分散到各個領域去統整，並未單獨設科，教師亦缺乏道德指導的能力與認知。

（四）強調進路輔導服務的重要

因為日本自第二次大戰後師資培育採開放制，即師資儲備制，意即擁有教師證書並不代表一定成為現場正式教師，教師證書如同其他一般專業證照一樣，欲成為正式教師需至各地方參加教育行政機關舉辦的甄試招考，合格者才有機會。

因此在教職課程中除了有提供師資生就業進路選擇的諮詢，使其思考擔任教師外的其他職業選擇等，還要學習未來如何去輔導學生，提供就業進路的輔助。

實施師資培育開放儲備制已有多年經驗的日本，在這方面很值得國內參考。

參考文獻

- 文部科學省（2006）。教職課程の質的水準の向上。取自 http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/002/gijiroku/05102501/002/009.htm
- 文部科學省（2009）。教職課程認定審查基準。取自於 http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/kyoin/1268587.htm
- 室井修（2007）。教職課程の改革。收錄在清水俊彥編，教員制度の改革（頁 60-62）。東京：教育開發研究所。
- 楊思偉（1999）。日本教育。台北：商鼎文化出版。
- 楊思偉、陳盛賢、江志正（2008）。日本教師教育改革之研究。教育研究與發展期刊，4（1），頁 27-54。

表2 教職科目及學分表

第一欄	最低修得單位數	第二欄	第三欄	第四欄	第五欄	第六欄
有關教職科目	有關教職意義的科目	有關教育基礎理論的科目	教育課程及指導法相關科目	學生指導、教育諮商及升學就業輔導等相關科目	綜合實習	教育實習
包含右項各項的必要事項	教職的意義及教師角色 教師職內容(包研、服務、實習、服務、保障等)	教育之社會及經營管理 教育相關之制度及經營管理 幼兒及學生身心發展學習過程(障礙兒童) 教育理念的相關歷史思想	教育課程的意義及編製方法 各學科指導法 道德的指導法 特別活動的指導法 教育方及術(包資機處及材用) 教育方及術(包資機處及材用) 教育課程的意義及編製方法 保育內容的指導法 教育的法技術(包括訊器理教活)	學生指導的理論與方法 教育商(諮相知基)理與方法 進路輔導的理論與方法 兒童理解的理論與方法 教育商(諮相知基)理與方法 教育諮商(商關識)的理論方法		
專修免許狀	2	6	22	4	2	5
一種免許狀	2	6	22	4	2	5
二種免許狀	2	4	14	4	2	5
專修免許狀	2	6	12	4	2	5
一種免許狀	2	6	12	4	2	5
二種免許狀	2	4	4	4	2	5
專修免許狀	2	6	6	4	2	3
一種免許狀	2	6	6	4	2	3
專修免許狀	2	6	18	2	2	5
一種免許狀	2	6	18	2	2	5
二種免許狀	2	4	12	2	2	5

※括弧內的是指教職課程改革前的單位

※資料來源：日本教職員免許法



【國立臺東大學師資培育暨就業輔導處簡介】

國立臺東大學 高志誠處長



國立臺東大學創校以來，以培育國民小學及幼稚園專業優秀師資為目標，92年8月1日由師範學院轉型為綜合大學，目前設師範、人文、理工三個學院，除延續師範學院重視教學實務與科技整合的傳統，並結合區域多元文化的特色，實踐地球村永續經營的理念，邁向「科際整合，務實創新；全人成長，永續發展」的願景。

一、本處組織編制

本校師資培育暨就業輔導處為學校一級單位，設處長一名，下分設實習就業輔導組、學程組及校友服務組，各置組長及行政助理一名，並配有工讀生。各組職掌如下：

(一) 實習及就業輔導組主要負責：教育實習、參訪、見習、辦理相關就業講座、職涯發展輔導、求職求才相關資訊。

- (二) 學程組主要負責：各師資類科教育學程、教育部跨領域學分學程、職訓局就業學程、多元能力學程、卓越師資培育獎學金、獎勵師資培育典範計畫、另一類科教師證換發。
- (三) 校友服務組主要負責：地方教育輔導研習、計畫、校友服務業務、學生家長委員會業務。

二、現況分析

- (一) 目前擁有完整職前教師培育之師資陣容，教育學程現有特殊教育學程、幼稚園教育學程。
- (二) 特約實習機構遍佈全省，資料完備，有利學生自覓實習機構，並持續蒐集各地具特色小學與幼稚園資料，以提供更好的服務。
- (三) 輔導師範學院實習教師(生)參加教甄成為正式教師為重要目標，並積極爭取各種經費辦理相關輔導活動。
- (四) 隨著本校改制為大學，師範體系學生已逐年縮減，相對的，非師範院生逐年增加，未來將透過課程整合設計及就業輔導計畫，使畢業生在教師以外的職場具競爭力。
- (五) 與各畢業校友及各縣市校友會之間的互動關係良好，校友們對於母校在各縣市所辦理的各項實習輔導業務均能提供各項資源，諸如人力場地支援、

師 資 培 育 專 業 交 流

教師甄試資料提供、教學觀摩及實習名額提供…等。

- (六) 在輔導實習教師(生)方面已有一套機制及成效，惟對於非師範畢業生之就業輔導上，仍處於起步階段需再多加強。

模式，未來將請各系所陸續建置。

- (六) 培訓具本地文化研究基礎素養之地方教育人才，開拓本地方教育特色，與業界合作，開發並推廣各領域創意學習產品。

三、師資培育的發展目標及特色

- (一) 發展完整之職前教師培育學程。除現有之幼兒教育、特殊教育學程，未來積極申辦中等教育學程、學前特殊教育學程等學程，建構完整之師資培育體系。
- (二) 配合國家政策之發展積極爭取設立中等教育學程以提供臺東地區中等教育之需求，並另爭取教師在職進修之機會，積極提供在地教師師資培育課程。
- (三) 持續加強及修正實習教師輔導機制以獲更佳成效，並研擬對新制實習生(實習半年)之有效就業輔導機制；藉由參訪在就業輔導方面有成效之公私立大專院校(非師範體系)，學習有效輔導方式以協助本校非師範生之就業。
- (四) 透過教育課程與職前輔導訓練計畫包括：學生入學前的職涯探索與輔導、課程/學程規劃、學習歷程記錄、求職技巧及就業資訊的提供等，使校內教學及行政各系統協力合作，共同提升學生就業力。
- (五) 強化學生就業能力，本年度已向青輔會申請補助建置職涯進路地圖與課程學習地圖計畫，目前已請體育系建構

四、師資培育執行之重點計畫

- (一) 卓越師資培育獎學金：為吸引優秀學生投入教育行列，配合國家教育政策，培育優質初任教師，99年度教育部核定本校獎學金名額為20名，受獎學生每月核予獎學金新臺幣8,000元，目前已完成甄選作業，藉由此計畫提升本校師資生基本能力、專業素養與國際視野建立卓越師資培育制度，發揮傳統師資培育中堅穩定功能，形塑師資培育典範。
- (二) 優質教育實習機構：教育部補助本校98年度『優質實習教育機構』共有四所實習機構受補助，每所實習機構補助新台幣25萬元，合計新台幣100萬元整，分別為臺東大學附設實驗國民小學、台東新生國民小學、台東豐榮國民小學、高雄莊敬國民小學，99年度『優質實習教育機構』有1所實習機構通過補助新台幣25萬元；以進行推廣教育實習輔導績優事蹟，積極落實精緻化師資培育之核心理念。
- (三) 教育實習績優獎：為強化教育實習指導教師、教育實習學生及教育實習機構之三聯關係，協助教育實習學生專業標準理論轉換之實踐力，以增進教

師資培育專業交流

育實習效能，提升師資培育素質，本校98年度教育部教育實習績優獎，由幼教系陳淑芳主任獲得『教育實習指導教師典範獎』；99年度教育部教育實習績優獎初審名單，由臺東縣立新生國小毛慧莉主任獲得『實習輔導教師卓越獎』。

- (四) 落實教育實習輔導工作：99年度落實教育實習輔導工作實施計畫，獲得補助共20萬元整，本計畫將著重於落實教育實習輔導工作及建置完善之實習資料庫及實習環境，讓師資培育大學、教育實習機構及實習學生能緊密結合。
- (五) 地方教育輔導計畫：99年度地方教育輔導工作計畫合計新台幣195萬元整，教育部補助130萬，校內自籌39萬元及各辦理單位配合款26萬元，本計畫以發展本校特色之地方教育輔導活動，並提昇輔導區教師進修意願，達到培

育優質及專業之中小學優秀師資的目標。

五、未來展望

未來繼續發揮本校辦學理念與人才培育宗旨，建構完整之培訓課程及實習互動網路平台，使在校學生可透過本平台接受新知，及了解相關實習經驗，將發展完整之職前教師培訓學程，為專業培育服務遍遠之各學校師資為特色的師資培育機構，以提昇學生的專業精神，期許學生能在專業知能與專業精神的訓練中，具有更堅強的競爭力。



國立臺東大學大學校園

教育有愛

一所好玩的「假日南極小學」

墾丁國小 羅秋祝校長

如果說，一所學校教學就像玩遊戲，那麼，這一定是孩子的天堂。

墾丁國小12班，本分校各6班，學生數130人，教職員工23人，是一所濱海的觀光區小學校。學校地處偏遠，教師大多是外地人，異動頻繁，學校宛如新兵訓練場，行政人力十分薄弱，建立一套彈性行政機制及校務運作模式，才有可能永續經營。

94學年度再度回到墾丁，除了繼續執行既有政策外，更將教學場域越過圍牆，透過走訪鄰居專案，建置在地人才資料庫。配合在地資源，發展以海洋教育、慢食文化教育為主軸的墾丁英語村，整合上級交辦之各大專案，朝向「生活美學」之教育願景。讓人欣慰的是，營造了創意的校園和美感的环境，也培育一群自信自勵的教師團隊及不會打架的小朋友們。獲得商周百大特色小學及校長領導卓越獎殊榮。

學校教育目標是：孕育觀光景點的氣質寶寶，師生本著求新--挑戰傳統，創造新猷；求實--講求實際，多元取向；求菁--重視品質，力求績效的經營理念，謹守「是什麼，做什麼；做什麼，像什麼。」的行動策略，孕育出聰明做事、學會生活、身體壯壯、團隊參與、學以致用的校園文化。

幾年下來，針對現行政策全面檢視，發展出一些頗為可取的新措施。

【評量週】

為了破除考試領導教學，成績代表一切，教育造就一批不會生活的孩子，家長看分數，老師迎合家長，變了質的制度，實施一週的多元評量如下：

紙筆測驗：國語、數學科，將基本能力、應用能力分別測試。

學藝競賽：整合各領域專案、融入議題宣導，辦理多元的競技，為資優人才開拓舞台，發揮楷模學習績效，藉機建立人才資料庫。

體驗活動：各領域分別設計多元評量或情境體驗專案，融入休閒活動，豐富了師生學習內涵。

頒獎典禮：設計隆重的頒獎典禮，訓練參加正式典禮的禮儀規範，也培養學生主持活動的能力。

【訓導實用生活知能】

宮廷禮儀可以訓練王子、公主，證明氣質寶寶是可以培養的，傳統訓多輔少的教育，缺少培訓機制，教條式的宣導，未能落實於生活中。取消傳統導護制度，規劃專屬時間、專人策劃，列入行事曆，專案執行。以主題式課程規劃，生活實用教材為主，採集中教學，由資深技優教師或校外專長人士擔任教學，教學方式，力求多元、生動。

由於專長人士進入校園機制，減輕老師們的工作負擔，也增進了師生實際生活面的知能。因此，聰明的教師引進了家長，成立了「生活課程」，讓學有專精的家長進入班群開課，親師生同步成長。

專業的知識無法做片段的學習，校方活用集中宿舍資源，藉由墾丁的觀光吸引力，推出「專長教師駐校」機制，禮聘大師進駐校園，擔任專案講座，針對全校師生作長期、全面深入輔導，同一主題，親師生共同涉獵，系統教學，獲得完整概念。

【全民運動】

92年SARS侵襲全台，與其消極要求學生避免出入公共場所，不如積極增強身體抵抗力。學校利用晨光時間，每週二天進行長跑鍛鍊，全校親師生停止所有校務，全民參與，身體健康欠佳兒童，由護士阿姨集中到保健室，做緩和運動。

長期實施下來，發現生病的兒童明顯減少，過動的兒童，找到了精力的出口，穩重多了，也發現了不少運動明星。

每學期實施馬拉松比賽，檢驗親師生運動成果，喚起全民運動風氣。配合游泳課程及自行車教學，六年級畢業之前實施小鐵人認證，通過檢測者，於畢業典禮上頒發畢業證書。



2010年9月16日
第2次希望列車教學



2010年9月16日
第2次希望列車合照

【走訪鄰居】

一個偶然的機會，認識了學區內的老奶奶，驚喜的發現，深入鄉間有說不完的故事，因此迫不及待的策劃了走訪鄰居專案，將教室開往社區，讓學習融入生活，從體驗與感動中，期望小朋友能發現家鄉美好的一面，進而更愛護自己的家鄉。

將學區分成六組，每組各舉辦二天一夜活動，以當地學生參加為原則，設計在地鄉土素材為活動主題，聘請在地專長人士教學，同時建立在地人才資料庫及資源網。

透過走訪鄰居活動，發現許多在地食材，因此，籌畫班級主題活動，選擇恆春半島特有食材，讓師生親臨體驗，在當地業者指導下，完成了一本在地食材教材，為慢食文化教育引燃新機。飲食教育一向是教育的缺口，墾丁地區更缺少在地飲食文化，因此，學校推出慢食文化教育，推廣在地食材、自然健康煮、配合藝術與人文課程，塑造優雅的海洋餐廳，延長午餐時間，讓師生優雅用餐，孕育生活美學素養。

【海洋學校】

本校是屏東縣海洋資源中心學校，位居全省聞名的濱海度假勝地，藝文老師特別以海洋風格塑造校園，規劃海底隧道、沙詩、沙畫、海洋餐廳主題，融入藝文課，師生共同創作，充滿創意的作品，博得訪客一致讚賞。



為了推動海洋議題，本校辦理一系列的海洋體驗活動，三年以上小朋友，借助墾丁五星級飯店游泳池進行游泳教學，羨煞不少教育同仁！高年級學會游泳者，加入海洋休閒活動例如獨木舟、趴浪、帆船課程，培養小朋友海洋休閒技能。

本校與海生館專家合作，進行水母教材實驗，師生共同體驗養水母，編輯「優游海洋的精靈」水母教材，結合藝文輔導團以沙為主題，研發「沙灘上的生命力」課本及教師手冊，提供全縣各級學校參考。

【墾丁英語村】

本校兼負本縣南區英語村業務，為了將人力做最佳運用，因此採專案整合機制，以海洋自然生態為內涵、將自然史館、英語村資源整合運用，發揮相加乘效果。

英語村課程設計涵蓋室內情境課程，有郵局、公車、咖啡吧、精品店主題；校內情境課程：有上樹、科學遊戲、慢食DIY、搭帳棚；同時將教室延伸校外，結合熱門旅遊休閒，推出趴浪、獨木舟、潮間帶、挑戰風吹沙系列活動。接受全省各縣市組隊來參加。



為了改革墾丁吃的文化，本校推出慢食文化教育專案，宣導使用在地食材，自然健康煮法，提供高雅的海洋餐廳，讓來體驗的團體優雅用餐，孕育生活美學。

【夢想起飛—墾丁假日學校】

國境之南的南極小學，麻雀雖小，五臟俱全，經過多年的努力，將上級政策有效整合，我們走出了未來學校方向，朝向多元、開放的海洋國際雙語學校邁進，近期將辦理國際交流活動，同時結合在地資源永續經營，相信明日會更好。

弘揚師道與師範校院轉型發展

國立臺灣師範大學前校長 簡茂發
國立臺中教育大學名譽教授

「師道」即為師之道，意指教師應有的專業素養，包涵高尚的人格、廣博的學識、堅強的教育信念以及專業承諾的實踐精神。經師與人師融合的教育家兼有偉大的愛心、耐性、熱誠和毅力，專注於成人之美的志業。尊師重道是我國傳統的教育精神，弘揚師道是中華文化的核心價值和關鍵理念。師大校長劉白如教授手訂「誠正勤樸」校訓，並主編《師道》一書，約請陳大齊、黃昆輝等四十餘位專家學者，闡述古今中外足以為人師表的聖哲之生平與風範，以弘揚傳統師道，激勵後人見賢思齊，在一生教育志業中奉獻心力，修己善群，發揮敬業業群的團隊精神，肯定自我，相互期許，共同努力。

林清江教授從民國六十年起，首次進行教師職業聲望與專業形象之調查研究，發現大學教授之職業聲望極高，且在一般人心目中，中小學教師之職業聲望亦高，符合中國社會尊師重道之傳統價值觀念。民國六十九年林所長主持由台北市政府教育局委託師大教育研究所進行之「台北市教師職業聲望與專業形象之調查研究」，茂發有機會參與研究團隊，協助統計分析將近五千名調查對象對我國四十項代表性職業人員之職業聲望的評定結果，仍然顯示各級學校教師職業聲望居高不墜，維持相當穩定的地位。民國八十年，林教授所領導的研究團隊繼續進行第三次同一專題全國性調查研究，在 4162 份有效問卷中，統計分析結果依然可見我國教師職業聲望相當穩定。如今事隔將近二十年，茂發覺得有再作第四次調查研究之必要，乃藉指導研究生碩士論文之便，商請師大教育學系學校行政在職碩士班研究生劉志賢同學以「大台北地區教師職業聲望及其影響因素之調查研究」為題，進行長達一年的實徵性研究，發現大台北地區教師依然擁有崇高的職業聲望，與林清江教授所主持的三次專題研究結果一致，證明「尊師重道」深植人心。在我國教育界一向由最優秀的人才從事百年樹人的教育志業，同心同德，群策群力，無私無我，為國家社會作最大的奉獻，成人之美，功德無量。

師資培育法公佈實施後，師範校院面臨轉型發展的問題，在傳承與創新之間，應因校因地制宜，變通方式如下：

(一) 朝綜合大學發展，維持傳統的教育大學特色，肩負師資培育的重責大任，發揮研究、教學、推廣及社會服務等多元化功能（如日本筑波大學）。

- (二) 與鄰近大學合併，成為其中具有重要功能的師範學院或教育學院（如美國哥倫比亞大學師範學院）。
- (三) 發展成為兼顧師資培育與教師在職進修的新式教育大學（如日本兵庫教育大學）。
- (四) 各校整合成為師範大學各地分校聯合體系，分工合作，相互支援（類似美國加州大學學聯制度）。

在師資培育多元化制度下，教師素質及資格應有一套周密的檢定措施，經考驗通過者才頒發教師證書，建立完善的證照制度，以維持教師的專業品質，帶動教育改革的工作，確保教育建設的成功，造就人才，蔚為國用。

關於教師終身進修制度問題，應先確認教師是專業工作者，任重而道遠，必須「有學又有術」才可在教育生涯中負起傳道、授業、解惑的使命。為弘揚師道，維持並提高師資的素質，教師應不斷進修深造，增益教育專業知能，提升競爭力，發揮更大的績效。政府宜妥善規劃並建立教師在職進修及晉階制度，提供終身教育機會，協助教師獲致專業的成長，永遠做「經師」和「人師」兼備的良師，充分發揮「言教」和「身教」融合的功能，更進而展現「境教」的效果。茲將未來展望與問題簡述如下：

- (一) 師資培育管道多元化後，「量」增多了，「質」也受到競爭的影響而提高，師資人力更加充沛。
- (二) 如此，教師人力固可避免「供不應求」，當然可能「供過於求」，如何維持供需的動態平衡，將是大家關心的焦點。
- (三) 師資流於市場取向，可能降低教師的社經地位，不再成為青年生涯規劃中就業的第一選擇。
- (四) 具有專業資格做教師者人數眾多，而在學校任教機會有限，可能造成失業的社會問題。
- (五) 師範校院轉型勢在必行，但受種種現實條件之限制，遠大願景的開拓仍須努力。最近，有識之士倡議，國內現有二三所師範大學與四所教育大學策略聯盟，在教育學術研究發展之外，統籌規劃中小學師資培育的新體制，招收大學部畢業立志從事教育工作者，予以碩士學程的專業訓練，造就學有專長、個性與群性調和發展的稱職教師，成為推動國家教育建設的主力，傳承與創新並重，百年樹人的教育志業必能發揚光大。



測驗分數及其意義-分析與應用

Testing Scores and What They Mean

林政逸 國立臺中教育大學進修推廣部編審

《測驗分數及其意義 - 分析與應用》(Testing Scores and What They Mean) 一書是由簡茂發、邱世明、王滿馨、林政逸、馬榕曼、鄭毓霖等人合譯，並由心理出版社於 2010 年 10 月出版。

《測驗分數及其意義》是由 Howard B. Lyman 所著，本書以深入淺出的方法介紹測驗分數，在測驗結果解釋及各種常模評述上，相當完整，是美國學術界公認為最佳的心理計量學著作之一，常被推薦為大學用書及重要的參考教材。

本書共有 12 章：第一章「瞭解測驗分數」，介紹目前測驗發展的現況；第二章「測驗的基本特性」介紹信、效度的意義、種類，影響信、效度的因素以及效度與信度之比較；第三章「測驗用語」介紹最大表現測驗、典型表現測驗、文字一口語一實作測驗、標準化一非正式測驗、速度一難度測驗、團體一個別測驗、文字一非文字測驗，分析這些測驗的意義與使用的時機與對象，並探討文化公平的議題。第四章「當前測驗的新發展」介紹電腦與測驗、效標參照測驗、題庫、適性測驗、潛在特質度量技術、能力與績效責任、卷宗檔案，並分析語言和身體障礙者使用測驗的情形。第五章「社會責任與測驗」探討測驗與社會責任的相關議題，例如智力測驗無法測得創造力、測驗可能對兒童貼上低能兒標籤、測驗會侵犯隱私、測驗所造成不公平的現象、測驗被誤用與錯誤解釋的情形。

第六章「一些統計方法」除介紹次數分配、直方圖、次數多邊圖等基本概念之外，也介紹描述統計 -- 地位量數、集中趨勢量數、變異量數、共變量數，另外也說明常態機率曲線、推論統計學、標準誤等。第七章「測驗相關的資訊」介紹測驗目錄、測驗出版者、測驗手冊的內容等，一

份完整的測驗手冊應當包含：測驗緣起、測驗的說明、測驗的目的、測驗的發展、施測的指引、記分的指引、信度資料、效度資料、常模及常模對照表、測驗的解釋、剖面圖以及參考資料。第八章「衍生分數」探討分類法、計分法，同時探討三種類型，類型 I：與「絕對標準」作比較、類型 II：個體之間的比較、類型 III：個體自身的比較。第九章「測驗剖面圖」介紹總體剖面圖、好的剖面圖、剖面圖分數的顯著差異、剖面圖分析。第十章「勿忘常識」探討測驗使用於機構和個人的決定，並探究一些常見的錯誤。第十一章「我們能說什麼」從受試者、未成年人的父母、機構等的角度探討誰有資格得到測驗資料，並從受過訓練的專業工作者、未曾受過測驗訓練的專家、成熟的受試者的角度說明測驗所傳達的結果。第十二章則是提出本書的結論。

本書書末附錄並附有專業語彙彙編、教育測驗專業責任準則、轉換表、推薦的測驗出版者供讀者參考使用。



Howard B. Lyman 著作
簡茂發、邱世明、王滿馨、林政逸、馬榕曼、鄭毓霖 合譯

心理出版社 出版



社會領域教材教法

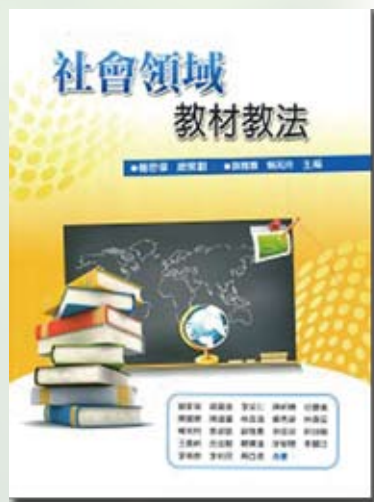
林政逸 國立臺中教育大學進修推廣部編審

《社會領域教材教法》一書為國立臺中教育大學區域與社會發展學系（原社教系）薛雅惠、賴苑玲兩位教授主編，並由多位國內學者與國小在職教師合著，並由五南出版社於 2010 年 7 月出版。

本書主要特色在於針對社會領域創新教學理念與實務而撰，探究創新教學樣貌與相關脈絡條件、因素與信念，並附有許多實務教學案例，期能進行理論之驗證。本書以「社會領域課程」、「社會領域教學」、「社會領域評量」三方面為敘述的主要內容。

第一章「社會領域的意義與目標」從相關理論針對社會領域的意義與目標進行探討；第二章「美國、日本、英國社會領域課程分析」分別就美國、日本、英國等先進國家社會學習領域之課程與特色進行分析；第三章「社會領域能力指標分析」分析社會學習領域各項能力指標意涵。第四、五、六章分別介紹與分析「致能教學模式之建構」、「課程統整設計」、「公民行動取向課程設計模式」。第七章至第十一章分別介紹各種教學法：「系統化教學設計」、「圖像組織教學法」、「問題解決教學法」、「歷史教學法」以及「創新教學法」等各種教學法的意涵、理論基礎、教學步驟、適用時機、使用上應該注意的事項，以及在社會學習領域上應用的情形。第十二章至第十四章則分別針對「資訊融入社會領域教學」、「重大議題融入社會領域教學」以及「多元文化教育融入社會領域教學」進行分析與說明。

第十五章「社會領域教學評量」說明多元評量在社會學習領域之應用，第十六章「社會領域發展趨勢」則針對社會學習領域未來發展願景與趨勢進行探析，做一系統的闡釋與預測。本書除理論的介紹分析之外，並附有各種教學法的教案設計實例，提供讀者參考。



作者/
國立臺中教育大學區域與社會發展學系
薛雅惠、賴苑玲兩位教授 主編

出版社/
五南文化出版社

【學會快訊 - 中華民國師範教育學會活動快訊】

一、最新消息

中華民國師範教育學會（以下簡稱本學會），網址為
<http://www.ntcu.edu.tw/secr/norm/new/index.html>，請多加利用。

二、會員招募

本學會會員可獲師資培育最新訊息，定期寄送一年四期之師資培育通訊，並享有本會辦理所有活動之報名費優惠，本會將不定期舉辦各種有關師資培育與教育改革相關研討會，歡迎您的參與！

（一）會員種類

依據本會章程，本會會員分個人會員、團體會員、名譽會員及學生會員等四種：

1. 凡贊同本會宗旨，對師範教育有專門研究，或對師範教育具有興趣者，由本會會員二人以上之介紹，經本會理事會通過，得為本會個人會員（未滿二十歲，具學生身份者，為學生會員）。
2. 凡贊同本會宗旨之團體，經本會會員二人以上之介紹，經本會理事會通過，得為本會團體會員。
3. 凡對於師範教育理論或實際工作之推行有重大貢獻者，經由理事會通過推選為名譽會員。

（二）入會方式

1. 個人會員請填妥「中華民國師範教育學會個人會員入會申請書」，團體會員請填妥「中華民國師範教育學會團體會員入會申請書」並連同劃撥收據寄至本會【403 臺中市西區民生路 140 號國立臺中教育大學秘書室 中華民國師範教育學會 收】，經確認後將函覆申請會員知照。
2. **入會費用**：依據本會章程，個人會員入會時應一次繳費會費新台幣參佰元；團體會員為新台幣參仟元；學生會員為新台幣貳佰元。
3. **常年會費**：個人會員常年會費為新台幣參佰元；團體會員為新台幣參仟元；學生會員為新台幣貳佰元。個人永久常年會費為新台幣伍仟元。